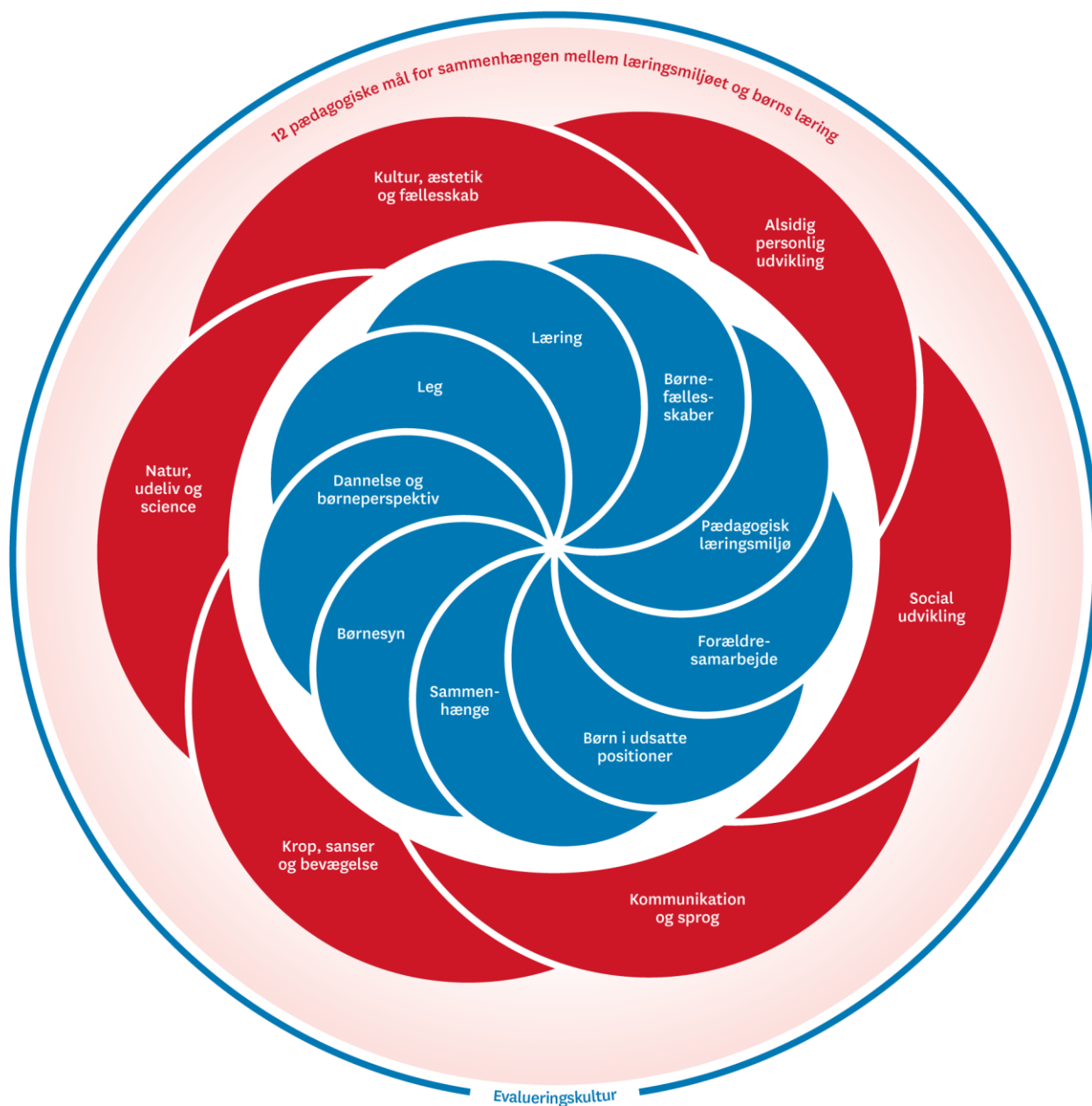


Pædagogisk læreplan for Rødkærsbro Børnehus 0-2 år 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Rødkærsbro Børnehus
Brandstrupvej 27,
8840 Rødkærsbro
Tlf. 87871390
Børnehus leder Annette Voldby

Den styrkede pædagogiske lærerplan er udarbejdet af personale og børnehusleder. Processen blev startet af leder vikar og områdeleder og nuværende leder blev ansat i feb. 2020. Under Covid 19 nedlukningen har alle arbejdet med emnet "Leg", mens de var hjemsendt. Herefter har vi arbejdet med lærerplanstemaerne på p-møder og en personale-lørdag. Personalet har været inddelt i grupper og arbejdet med hver deres emner. Efterfølgende har alle haft mulighed for at give input på hinandens skriftlige arbejde på vores fælles platform - puslebordet. Leder har samlet det til sidst og har siddet i arbejdsgruppe med 2 medarbejdere i forhold til billeder og endeligt layout. Det er et dynamisk værktøj, som vi løbende vil evaluere på og redigere i.

Rødkærsbro Børnehus er et 3 år gammelt Børnehus med børn i alderen 0-6 år. Vi er normeret til 90 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn. Vi har pt op til 20 vuggestuebørn. Vi har fantastiske fysiske rammer både inde og ude. Vi har motorikrum, orangeri, værksteder, fællesrum, grupperum og velindrettede garderober. Vi har kostordning og et stort funktionelt køkken.

Vuggestuen har 2 grupper – Musvitter og Grønspætter med 10 børn på hver og 3 personaler, 2 pædagoger og 1 pædagogisk assistent eller pædagogmedhjælper.

Børnehaven har 3 grupper - Rødhalse, Gulspurve og Blåmejser med op til 30 børn i hver gruppe. Der er 3-5 personaler i hver gruppe inklusive pædagogstuderende og elever. Derudover har vi en køkkenmedarbejder og en køkkenmedhjælper.

Rødkærsbro Børnehus ligger ved siden af Rødkærsbro Skole og Hallen og vi har et tæt samarbejde med begge. Vores børnegruppe bor primært i Rødkærsbro eller de omkringliggende små byer, i hus eller lejlighed. Vi har en stor andel af flersprogede børn og det giver et fokus på kultur og sproglige kompetencer.

Børnehuset blev til i december 2017 og personalet er sat sammen fra 2 institutioner. Vi arbejder med at skabe en fælles kultur med det bedste fra de 2 Børnehuse. Lederen blev ansat 1.2.2020. Vi har fokus på trivsel og arbejdsmiljø, samt høj faglighed og uddannelse. Ud af 18 ansatte er der 16 med pædagog faglig uddannelse.

Vi arbejder med en styrket evaluerings kultur og benytter Marte Meo, Lp, SMTTE og basisanalyse modellen, som værktøjer. Dette sammen med Topi og sammenhængsmodellen i Viborg Kommune.

I det daglig bruger vi Børnenettet (snart AULA) til at kommunikere med forældrene. Vi vægter den daglige kontakt højt og ser samarbejdet som grundlæggende for at skabe et trygt, inspirerende og udviklende børneliv.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Vi arbejder med respekt og anerkendelse, samt at ethvert barn er unik og kompetent og skal mødes som sådan. Alle børn skal ses og tages alvorligt. Vores strukturplan er ikke mere bindende, end at hvis et barn ikke kan rumme den planlagte aktivitet lige netop den dag, så ser vi hvad det enkelte barn har brug for og indretter vores læringsmiljø efter det. Det kan f.eks. være at sidde og læse en bog med en voksen.

I pusle/skifte læring miljøet, ser vi også stor forskel på hvor meget eller hvor lidt voksen støtte de forskellige børn har brug for. Nogen børn har brug for meget tid og guidning, mens andre selv kan og vil. Det gør sig også gældende i spisesituationerne. Ud fra TOPI-resultaterne tilrettelægger vi vores månedsplan, så vi rammer børnenes zone for nærmeste udvikling i vores aktiviteter. Vi har en fast struktur. Det skaber ro og børnene ved hvad, der skal ske. Derudover er vi meget i små grupper, hvilket vi kan se giver ro til børnene og ro til fordybelse.

Vi er opmærksomme på børnenes perspektiver og følelser og vi ser og bekræfter børnene ved at udvise anerkendelse og medfølelse med både ord, kropssprog og mimik. Vi bruger Marte Meo i vores hverdag ved at sætte ord på alt hvad vi gør og hvad børnene gør.

Vi arbejder bevidst på at alle børn skal blive selvhjulpne. F.eks. med at tage tøj af og på, ud fra deres udviklingstrin. Vi inddrager børnene i de daglige rutiner f.eks. at rydde af bordet, sætte sin egen drikkedunk på plads, tørrer borde af osv. Vi ser og anerkender børnene, når de udviser initiativer f.eks. hvis et barn finder en sut eller et stykke legetøj og aflevere det til at mindre barn der er ked af det.

Vi udviser sympati og empati, vi lytter og har samtaler med børnene og agerer på baggrund af deres initiativer.

Dannelse og børneperspektiv

Vi er opmærksomme på vigtigheden af, at alle børn har nære og positive relationer, både barn-barn og voksen-barn. Vi har stunder med børne initieret leg, i løbet af dagen, hvor vi er opmærksomme på børnenes initiativer og hvor vi følger deres spor. f.eks. hvis et barn finder en regnorm, følger man barnets begejstring i det, og inviterer andre børn med i udforskningen af regnormen.

Vi går meget op i at der bliver sagt godmorgen med navns nævnelse, til hvert enkelt barn, og vi udviser glæde over at barnet er kommet i vuggestue. Det gør vi for, at alle børnene skal opleve mening og opleve følelse af at have betydning i fællesskabet. Vi er rollemodeller og vores handlemåder smitter af på børnene, så de også begejstrer for at se deres kammerater.

Vi laver små grupper, hvor vi tager højde for børnenes forskelligheder og hvor de er i deres udvikling. Vi laver månedsplan, hvor vi har en god balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper.

Leg

Vi bruger børnenes perspektiver som grundlag hver dag. Om morgenen når vi åbner har vi ikke planlagte aktiviteter, men lader børnene vise hvad de har brug for i dag. Nogen har brug for ro og sidde ved en voksen, mens andre har brug for en vokseninitieret aktivitet. Andre gange er det vigtigt at vi holder os ude i periferien Hos os har legen værdi i sig selv. Vi har som udgangspunkt planlagte aktiviteter fra kl.10-11. Derudover er der børneinitieret leg, hvor børnene følger deres eget og hinandens initiativer, samtidig med at det pædagogiske personale har opmærksomhed på hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, og kan støtte og rammesætte legen, så alle børn trives i legen. Det pædagogiske personale er rollemodeller for børnene og vi har voksen initieret leg, som en del af vores pædagogiske ramme. Det kommer til udtryk i børnenes lege, f.eks. hvis et barn udviser interesse for de andre børns leg, men ikke formår selv at komme med ind i legen. Så guider vi barnet ind i legen og er tæt på. Vi hjælper børnene med at få øjnene op for hinanden. Hvis et barn går alene rundt, kan vi rammesætte en legeaktivitet f.eks. at bygge sandslotte i sandkassen sammen med barnet. Det tiltrækker ofte andre børn og på den måde kan vi hjælpe barnet ind i en legerelation og blive set af de andre og selv lade børnene styre deres leg.

F.eks. imiterer de at skulle vaske legetøj på legepladsen. 4 børn i forskellige aldersgrupper, finder vores vaskebalje med en smule vand i. De begynder at finde legetøj og putte i. De vasker det og ligger det til tørre, præcis som de før har gjort sammen med en voksen. Børnene havde en fest, og hvis den voksne havde blandet sig havde legen ændret sig.

Vi øver turtagning, på den måde, at vi støtter og guider børnene i legene, og hjælper dem med at skiftes og deles om legetøjet, og hjælper dem med forskellige handlemuligheder i legen. Vi ser ofte at legetøjet et andet barn har er mere spændende end det, der er fri. Her går vi ind og guider børnene og sætter ord på handlingen og de følelser der er i spil. F.eks. Jeg kan godt se du godt kunne tænke dig den skovl hun har, men skal vi ikke lige gå over i kassen og se efter en til dig, og så kan I grave sammen, for ellers bliver hun jo rigtig ked af det, hvis du bare tager skovlen”.

Vi understøtter børnenes rollelege, symbollege og fantasi. Vi spørg interesseret og nysgerrigt ind til deres lege. F.eks. er de meget glade for at ”lave mad” til os i sandkassen, hvor vi spørg ind til hvad barnet til os, hvordan de har lavet det, er det varmt eller koldt osv.

Ved at lave de små grupper, kan vi styrke legerelationer eller hjælpe med at skabe nye relationer børnene imellem.

Vi giver tydelig respons med ord, ansigtsudtryk og kropssprog, der viser anerkendelse af barnets følelser og intentioner. F.eks. når et større barn gerne vil give en ting til et mindre barn, kan handlingen godt for det mindre barn godt virke voldsomt og gøre barnet forskrækket, sætter vi ord på handlingen. Vi anerkender barnets følelser og intentioner.

”Jeg kan godt se du rigtig gerne vil give Bo den bil, men hov... Bo bliver helt forskrækket, men det var sødt af dig at komme med bilen til Bo.

Vi gør brug af uderummet. Vi kan se at børnene nemmere skaber nye legerelationer på kryds og tværs, der er færre konflikter, og de får pirret deres nysgerrighed, som vi igen hjælper med at få sat i spil, f.eks. hvis de bliver optaget af en snegl, så snakker vi om sneglen, finder billeder af den. Når vi går på tur, kigger vi efter snegle og snakker om hvor de bor, hvad de spiser osv.

Læring

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af og anvender dette til at udvide læringsituationer. Vi rammesætter situationer for fordybelse, som skaber mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi bruger bl.a. SMTTE-model og TOPI, for at kvalificere vores pædagogiske arbejde.

Vi er også rollemodeller i læringsituationer ved at udvise begejstring og glæde, som kan motivere børnene til at være aktiv deltagende. Det pædagogiske personale har fokus på balancen mellem uformel og formel læring, bl.a. gemmen daglig struktur og rutinesituationer. Vi har bl.a. fokus på selvhjulpenhed: selv tage tøj og ble af, gå på toilet, samt vaske hænder.

Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnene oplevelser. De udfordrer barnet tilpas ved at stille krav og tilbyder aktiviteter, som barnet har mulighed for at lykkes med og samtidig lærer af og udvikles igennem. F.eks. inddeler vi børnene i små grupper, således vi kan tilgodese deres forskellige færdigheder og målrette læringen.

Det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Uderummet er med til at styrke børnenes motoriske færdigheder, bevægelse glæde og deres nysgerrighed.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Vi sammensætter børnegrupper varieret og med hensyntagen til børnenes alder, behov og interesser og børnene kan også selv vælge, hvem de vil lege med. F.eks. når vi inddeler stue og små grupper i hverdagen. Vi er opmærksomme på, hvor den gode barn-barn relation kan opstå og vi guider børnene heri.

Det pædagogiske personale planlægger og juster aktiviteter således der er plads til forskellige deltagelses niveauer, f.eks. i sanglege.

Vi støtter og guider børnene i at kunne forstå og se hinanden og vi er rollemodeller, som udviser empati, glæde og lyst til at deltage i fællesskabet. Det er f.eks. middagsmåltidet, hvor vi alle i fællesskab deltager aktivt. Børnene hjælper sig selv og hinanden med at dækker bord, tage klude, service, drikkedunke af bordet.

Vi er også opmærksomme på at støtte børnene i børne-initierede leg for at styrke deltagelses- muligheder og få øjnene op for nye relationer.

Det pædagogiske personale understøtter forældres rolle i forhold til at bidrage til et godt børnefællesskab. F.eks. er vi opmærksomme på at få overlevet den "gode" historie til forældrene omkring deres eget barn alene og i fællesskab med andre. På den måde får forældre oplevelsen af det gode børnefællesskab.



Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Vi anvender en struktur model til at skabe overblik og sikre fokus på kvaliteten af hverdagens rutiner og aktiviteter.

Det pædagogiske personale tilrettelægger vokseninitierede aktiviteter med udgangspunkt i børnenes forudsætninger og med plads til fordybelse. Vi bruger lærerplanstemaerne som afsæt i aktiviteterne, og præsenterer dem for mange forskellige måder at arbejde med et bestemt tema (børn lærer forskelligt). Samtidigt har vi fokus på at arbejde med gentagelser, og finder balancen mellem aktivitetens sværhedsgrad, så der både er mulighed for udvikling og succes oplevelser. Vi inddeler børnene i små grupper så der er plads til fordybelse og styrkelse af små børnefællesskaber, samt trivsel. Vi holder stuemøder og personale møder i huset for at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe rammer omkring måltidets rutiner og tilgodese det enkelte barns behov og udviklingstrin, samt medinddrage dem. Det kan f.eks. være, når vi skal til bords, hvor nogle børn selv kan kravle op på stolen og andre har brug for hjælp. Børnene vælger på skift en sang, som vi skal synge. Vi snakker om maden og hvor den kommer fra. De voksne er gode rollemodeller, og siger "tak", "må jeg bede om", "tak for mad", osv. Børnene hjælper til med at tage af bordet og rulle bordet ud på gangen, alt efter deres udviklingstrin. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden.

Vi arbejder med selvhjulpethed ved at støtte barnet. f.eks. ved toiletbesøg og i garderoben ved at tilgodese deres forskellige behov, og give dem lysten til at prøve selv. Det pædagogiske personale udviser omsorg og nærvær til det enkle barn, samt tilgodeser forskellige behov både i pulsesituationer og søvn behov og rutiner. Den fysiske indretning er indbydende og bærer præg af pædagogiske overvejelser om at skabe plads til at børnene kan lege i mindre fællesskaber. Legetøj og materialer er tilgængelige og inddelt i kasser med foto på, således det er overskueligt og inspirerende for børnene, for at kunne kvalificere læringsmulighederne. Det pædagogiske personale vægter uderummet højt og vi anvender mulighederne for aktiviteter og udeliv hele året.

Samspil og relationer

Det pædagogiske personale har ansvaret for kvaliteten af relationerne og samspelet. Vi lægger vægt på at alle børn har god tilknytning til det pædagogiske personale. Vi skaber læringsmiljøer hvor der er plads til nærvær, fordybelse og tryghed så vi skaber de bedste rammer og muligheder for at kunne indgå i sunde og nærende relationer.

Hvert enkelt menneske er unikt og udvikler sig igennem de relationer de indgår i og de sammenhænge de møder. Vi ser og møder derfor det enkelte barn for den, det er. Vi arbejder med professionel kærlighed og næres af sammenhørighed med barnet. Vi er nysgerrige, engagerede og opmærksomme i barnets livsvilkår. Vi møder barnet med nærvær omsorg og oprigtig interesse. Vi griber børnene i det der optager her og nu. **F.eks. hvis et barn kommer hen med en edderkop, kommer den voksne og fordyber sig sammen med barnet/børnegruppen, hvor vi hjælper med at sætte ord på hvad en edderkop er, udvikler samværet sammen med barnet/børnegruppen. Dette kan evt. ende ud i at vi leger at vi er edderkopper der skal ud og finde mad.** Vi gør os meget bevidste omkring vores rolle i samværet, er vi foran, ved siden af eller bagved. (de 3 læringsrum)

En af de metoder vi bruger til at danne et samspil og relationer med børnene er ud fra Marte Meo 5 principperne:

- At følge initiativ
- Positiv bekræftelse af initiativ
- Sætte ord på egne og andens initiativ
- Turtagning
- Positiv ledelse

Vi har fokus på at møde børn i en positiv og respektfuld atmosfære.

Vi har en særlig fokus på vores verbale og nonverbale sprog i samværet med børnene. I det daglige gør vi brug af babytegn for skabe større mulighed for en gensidig forståelse. Vi lægger vægt på at alle børn ses og tages alvorligt. Vi tager tiden til at sætte os ned og lytte til alle børnenes historier.

F.eks. Benny fortæller fredag at han i weekenden skal ud og se dinosaurer. Mandag spørger jeg ind til om han fik set nogle seje dinosaurer i weekenden. Benny smiler glad til mig og begynder at fortælle om hvad han havde oplevet.

Formål: styrkelse af relationen imellem barnet og den voksne. Det er med til at skabe barnets alsidig personlige udvikling.

Samarbejde med forældre om børns læring



Overleveringen

Inden barnet starter i Børnehuset, sender vi en indbydelse til legestue, samt informerer om hvilken stue barnet skal gå på og hvilken primærvoksen barnet skal have i vuggestuen. Legestuen forgår en gang om ugen i 1 time ca. 1 ½ mdr. inden barnet starter. Her lægger vi vægt på at lære barnet at kende og gøre barnet trygt.

F.eks. Keld på 1 år kommer på besøg sammen med mor i en time hver uge ca en mdr før han skal starte. Efter et par gange smiler han når hun ser os og de andre børn og kravler ud på opdagelse væk fra mor og hen til det pædagogiske personale.

Formål: at bygge bro imellem barnets 2 livsverdner og dette giver barnet en mulighed for at blive tryk og danne tilknytning til de nye voksne.

1 uge inden barnet starter i vuggestue, har vi opstartssamtale, hvor vi spørg ind til barnet og får et kendskab til barnet og hvor vi giver viden til forældrene om vores dagligdag. Til samtalen får vi aftalt hvordan opstarten skal forgå, da det kan være forskelligt fra barn til barn, hvordan barnet bliver tryk og forældrene med ro kan aflevere det hos os.

I det daglige forældresamarbejde, vægter vi højt at kommunikere med forældrene om hvordan vi i fællesskab kan fremme barnets udvikling, læring dannelse og trivsel. Det pædagogiske personale tager initiativ til dialog ved modtagelse og afhentning, hvor vi spørger ind til barnets trivsel i hjemmet og giver eksempler på hvad barnet har oplevet i løbet af dagen.

Vi lægger vægt på at anerkende alle familiers kulturer og værdier på en respektfuld måde og vi reflekterer løbende over samarbejdet.

Vi er opmærksom på at rammerne omkring modtagelse og afsked sker i en omsorgsfuld, hyggelig og tryk atmosfære. Vi er særligt opmærksomme på løbene at justere rammerne efter hvordan børne og forældregruppen er. Vi står altid klar til at støtte de børn og forældre der har brug for hjælp til at sige farvel. Vi lægger vægt på at være nærværende og imødekommende i modtagelsen og vi tilbyder børnene pædagogiske aktiviteter, som de kan deltage i. Vi følger regelmæssigt op på aftaler og tiltag der skal understøtte dem, der har brug for støtte i farvelsituationen.

F.eks. Egon kommer med mor ind i vuggestuen og er lidt ked af det. Pædagog siger hej til Egon og mor. Pædagogen har en viden om at Egon er meget glad for Hanne. Pædagog: ved du hvad Egon, Hanne sidder lige her inde og leger med dyrene og hun har lige spurgt efter dig. Egon lyser lidt op og kigger over på pædagogen. Kom Egon så siger vi

lige farvel til mor og så kan du komme med ind til Hanne og lege med dyrene. Egon tager pædagogens hånd og får vinket farvel til mor. Egon går glad over til Hanne og de begynder at lege.

Formål: at fremme barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling. At skabe en tryk aflevering for barnet og forældrene.

Vi oplever at have et tæt og imødekomende samarbejde med forældrene. Vi står altid klar til at blive spurgt til råds og vi deler ud af vores erfaring og viden på respektfuld måde.

Vi bruger børnenettet til at dokumentere fra dagen ved at lægge billeder op og skrive dagbøger som forældrene kan logge på dagligt. Så frem en forælder eller vi ønsker en samtale om barnets trivsel og udvikling kan dette altid lade sig gøre.

Fællesaktiviteter

Der afholdes forældremøder, forældrene bliver informeret om hverdagen og hvad børnehaven er optaget af.

Der afvikles sociale arrangementer, hvor forældre, børn og børnehavens personale mødes – som fx fællesspisning til halloween. Børnene er udklædte, børnehuset er pyntet op, der bliver sunget sange/sanglege og derefter fællesspisning. Familierne bliver blandet med hinanden, med henblik formål at styrke det sociale sammenhold og relationer mellem forældrene.

Der er årlige kulturuger, hvor fokus er på børnehavens flersprogs børn og forældre. Hver stue tager udgangspunkt i stuens børn og deres kultur. Disse forældre inviteres indenfor i børnehaven, hvor de præsenterer, viser, synger sange, fremstiller mad, mm. Fra deres kultur.

Der arrangeres legepladsdag, hvor børn og forældre er sammen om et fællesprojekt. Forældre inviteres til udvalgte faste aktiviteter, fx 112-dag, fastelavn, Søndersø-løb, kirkebesøg til jul. osv.

Børn i udsatte positioner



Vi møder alle familier på en respektfuld måde og har en forståelse for familiernes forskelligheder og behov. Vi møder dem, hvor de er. Vi tilrettelægger vores pædagogisk praksis

med udgangspunkt i barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling, med henblik på at kunne indgå i gode relationer.

Der laves handleplaner ud fra TOPI, sprogvurderinger og overlevering fra vuggestue/dagplejen, samt ud fra observationer, praksis fortællinger og Marte Meo videooptagelser

Der er mulighed at modtage råd og vejledning fra:

- flersprogskonsulent
- ressourcepædagoger
- PPR
- sundhedsplejerske
- locopæd
- fysioterapeut
- og andre relevante fagpersoner

Disse handleplaner laves i samarbejde med forældre, blandt ved hjælp af LP-model, SMTTE, TOPI, sprogvurderinger.

Vi deler børnene i mindre grupper, for at tilgodese både det udsatte barn og gruppen og vi tager udgangspunkt i handleplanerne. Det pædagogiske personale har fokus på den gode relation:

- at være nærværende,
- at give omsorg
- at være anerkendende.

Vi inddrager dagligt forældrene i barnets hverdag i vuggestuen og holder løbende samtaler med forældrene efter behov. Det er vigtigt, at de tiltag der bliver lavet for at tilgodese barnets behov, er lavet i samarbejde med forældrene. Vi ønsker også at udveksle viden om barnet med forældrene, for at kunne tilrettelægge et godt læringsmiljø for barnet. Vi inddrager alle relevante eksterne samarbejdes partner i forhold til Viborg Kommune tværfaglige model med henblik på forbyggende indsats og så vi kan hjælpe barnet og familien tidligst muligt. I det daglige bruger vi babytegn, TOPI, SMTTE og Marte Meo, som værktøjer og vi arbejder med små grupper, faste rutiner og særlige tiltag, for at sikre de udsatte børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne

Det pædagogiske personale sikrer sig et godt samspil og relation med børnene ved at være nærværende og lydhøre overfor barnets initiativ. Vi ser det enkelte barn og tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone. Vi er nysgerrige og undersøgende

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi bruger lokalsamfundet, når vi går på tur eller der foregår aktiviteter, som børn i 0-2 års alderen kan have glæde af at deltage i. Vi samarbejder med dagplejen og øvrige relevante lokale aktører.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Rødkærsbro er et nyt Børnehus, hvor de fysiske rammer ude og inde er gennemtænkt med børnenes trivsel og læring for øje. Det er inspirerende rammer med både inde og ude værksteder, motorikrum og orangeri. Vi arbejder i mindre grupper og vi har fokus på at reducere støj og andre unødvendige stressfaktorer. Vi benytter uderummet, så meget som muligt og tænker også æstetik ind i form af beplantning og hvordan vi kan bruge naturens materialer.

Det psykiske børnemiljø bærer præg af en god tone og der er respekt for det enkelte barn og dets familie. Vi italesætter tolerance og plads til forskellighed.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Rødkærsbro Børnehus arbejder vi med børnenes deltagelsesmuligheder i dagligdagens rutiner. De hjælper til i det omfang, de kan, f.eks. når de skal have tøj af og på og de hjælper hinanden. De rydder op efter sig selv og hinanden.

Vi har særligt fokus på børnefællesskaber og tilpassede aktiviteter.

Personalet følger børnenes initiativer og benævner dem.

Eksempel : et barn på 1,5 år henvender sig til en voksen og drejer hænderne rundt. Den voksne spørger om de skal synge hjulene på bussen. Barnet smiler og de synger sammen.



Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at hilse barnet velkommen med navn, når det kommer i Børnehuset, samt sige farvel til den enkelte, når de skal hjem.

Vi har stort fokus på at alle børn er en del af børnefællesskaberne – både i det store fællesskab og i mindre grupper. Vi guider børnene i at skabe kontakt med hinanden og skaber deltagelsesmuligheder i legen. Vi italesætter børnenes følelser og hjælper dem til at forstå andre.



Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Det pædagogiske personale arbejder ud fra Marte Meo principperne og vi sætter ord på egne og børnenes initiativ. Vi giver plads til samtale og turtagning, så alle børn får mulighed for at udvikle sprog. Vi benævner vores rutiner og giver børnene ord på deres omverden.

Derudover bruger vi rim og remser og vi synger med børnene. Vi bruger billedbøger til kommunikation i små grupper, hvor børnene kan byde ind og deltage. Vi har et skærpet fokus på de flersprogede børn og de, som har behov for en særlig indsats ud fra sprogvurderingerne.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I vuggestuen tænker vi bevægelse ind i mange af hverdagens rutiner og børnene deltager i alt, de kan selv. De kravler selv op til bordet eller i krybbe og de hjælper med hverdagens rutiner. Vi bruger uderummet hver dag og er opmærksomme på at udfordre det enkelte barn ud fra, hvor det er.

Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter med sanglege og fakesange. Vi leger også sanse lege med massage og vi laver motorikbaner, hvor der er gang i at bruge kroppen på alle måder. Samt bruger sanseposer med forskellige ting, som børnene skal røre ved, som en del af sanse legene



Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi bruger uderummet hver dag, både legepladsen og at gå på ture og opleve vores næromgivelser. Vi er ude i alt slags vejr og taler med børnene om årstider.

Det pædagogiske personale følger børnenes initiativer og de er nysgerrige sammen med børnene.

Der planlægges projekter, hvor vi går i dybden med emner.

Eksempel 1: Et barn finder småkravl på legepladsen. De voksne indgår i dialog med barnet omkring hvad det er og hvad det spiser eller evt bliver til (fra larve til sommerfugl)

Eksempel 2: vi laver fuglemad og snakker om fugle.



Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Det pædagogiske personale tilbyder børnene deltagelse i diverse kreative udtryk – vi maler på og med mange forskellige materialer. Vi udfordrer børnenes fantasi.

Vi har fokus på forskellighed og mange kulturer. Det gør vi bl.a. i kulturuger, hvor vi arbejder med forskellige lande, som vores børn kommer fra.

Vi deltager i musiske forløb, hvor børnene uanset kultur, oplever engagement og nysgerrighed.

Vi følger de danske højtider og traditioner.



Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Vi har i gang sat arbejdet mod en struktureret og tydelig evalueringskultur, som både giver plads og fokus til de daglige/ugentlige refleksioner, samt til en mere dybdegående refleksionskultur. Vi vil skabe en systematisk tilgang, som sikrer at vi får set på vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer løbende og vurderer børnenes udbytte i forhold til trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kvalid og lokal udviklingsplan bliver også en del af vores evaluerende praksis.

Det pædagogiske personale overleverer mundtlige observationer og refleksioner til hinanden, samt evaluerer aktiviteter, forløb og projekter til eget team og eller til resten af personalegruppen. Vi evaluerer på stuemøder og giver faglige sparring til kollegaer omkring børn og kerneopgaven.

Ved børn med særlige behov udarbejdes handleplaner, LP-model og andre lokale tiltag. Det pædagogiske personale evaluerer løbende med relevante samarbejdspartnere og vi anvender Den tværfaglige model” Vi bruger TOPI aktivt til at sætte fokus på de enkelte børns læring og udvikling.

Den styrkede pædagogiske lærerplan evalueres om 1 år internt og vi vil bruge hvert 2. p-møde på at holde fast i processen og vidensdele med hinanden. Der vil være fokus på temaerne i lærerplanerne. Leder er tovholder og kommer med udspil til evalueringsplan for vores tilgang til aktionslæringer og hverdagsrefleksionerne.

Vi skaber dokumentation via billeder, Børnenettet, (snart Aula), samt handleplaner og opfølgninger.
